

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе:

1.Закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы», Москва «Просвещение» 2013 год и допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.

3.Образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Актюбинская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2021-2024 годы, приказ №99/2

от 31 августа 2021 года.

4.Учебного плана ГБОУ «Актюбинская школа–интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», приказ №83/1 от31августа 2022г.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для **9-го** класса предусматривает обучение математики в объеме

**34** недели, **4** часа в неделю, что составляет **139** часов в год, в том числе количество часов для проведения контрольных работ и ориентирована на учебник «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред.

М.Н. Перовой, Москва «Просвещение», 2014 год, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

Структура программы соответствует структуре учебника.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса математики

в **9 классе** для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

**Задачи преподавания математики во вспомогательной школе состоит в том, чтобы:**

\*дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

\*использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

\*воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математики во вспомогательной школе должно носить предметно- практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально- трудовой подготовки учащихся, другими учебными предметами. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, которой, как показывает опыт, доступен большинство школьников.

Межпредметная интеграция образовательной области «Математика» осуществляется с:

\*географией (масштаб, план, использование единиц измерения их соотношений, при делении периметра, навыки черчения)

\*историей (расширяет и уточняет временные представления учащихся, решают задачи на время для вычисления продолжительности и удаленности исторических событий)

\*физкультурой (когда нужно пройти на лыжах, пробежать, проплыть, прыгнуть, преодолеть определенную высоту или длину)

\*русским языком (развитие математической речи учащихся, обогащение словарного запаса учащихся, учитель следит за грамотностью письма, правильным стилем при построении предложений, правильностью произношения звуком)

\*трудовым обучением (рассчитать расходы материалов на изделия, составление сметы на приобретение материалов, измерительные, вычислительные, графические навыки находят самое широкое применение в любом виде трудового обучения)

\*сельскохозяйственным трудом (измеряют периметр и площадь участка, засаженного культурами, измеряют расстояние между деревьями, определяют их рост, используют измерительные и вычислительные навыки)

**II. Содержание образования.**

Планирование содержит обязательный минимум содержания основных общеобразовательных программ и направлено на достижение следующих целей:

1.Программный материал каждого класса дан в сравнительном небольшом объеме.

2.Особенностью расположения материала в программе является «забегание» вперед, наличие подготовительных упражнений, которые подводят учащихся к формированию того или иного понятия.

3.Программа нацеливает учителя на то, чтобы в процессе обучения он опирался на приемы сравнения, сопоставления и противопоставления.

4.Программа предусматривает наряду с изучением нового материала небольшими порциями постоянное закрепление и повторение изученного. Программа каждого класса начинается с повторения основного материала предыдущих лет обучения. Причем повторение предполагает постепенное расширение, а главное, углубление ранее изученных знаний.

5.Чтобы подвести учащихся к определенным обобщениям, выводам, правилам, установлению закономерностей, формирование того или иного понятия необходимо основываться на неоднократные наблюдения реальных объектов, практических операциях с конкретными предметами, программа нацеливает учителя на использование наглядности, дидактического материала.

6.Вспомогательная школа ставит одну из основных задач, подготовку учащихся к жизни, к овладению доступными им профессиями,

к посильному участию в труде. Поэтому в программе большое место отводится вооружению учащихся практическими умениями и навыками.

7.Наряду с формированием практических умений и навыков программа предусматривает знакомство учащихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем, т.е. путем обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических операций с предметными совокупностями.

8.Учитывая неоднородность состава учащихся вспомогательной школы и разные возможности учащихся в усвоении математических знаний, программа указывает на необходимость дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математике.

9.Программа нацелена на решение основной задачи преподавания математики во вспомогательной школе- коррекционно- развивающей.

**III.Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

Учащиеся должны знать:

-таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

-табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

-названия. Обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, времени, площади, объема;

-натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;

-геометрические фигуры и тела. Свойства элементов многоугольников(треугольника, прямоугольника, параллелограмма,

правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Учащиеся должны уметь:

-выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000;

-выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;

-складывать. Вычитать, умножать, и делить на однозначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;

-находить дробь( обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;

-решать все простые задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;

-вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;

-различать геометрические фигуры и тела;

-строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертку куба, прямоугольного параллелепипеда.

Примечания. Достаточно:

-знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;

-читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные, десятичные;

-уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки)

в пределах 10000;

-решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение(уменьшение)

числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной, десятичной, 1% от числа, на соотношения, стоимость,

цена, количество, расстояние, скорость, время;

-уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер;

-уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;

-различать геометрические фигуры, тела.

**IV. Контрольные и самостоятельные работы.**

**I четверть**

Самостоятельная работа по теме: «Преобразование десятичных дробей».

Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»

**II четверть**

Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на двузначное число»

Самостоятельная работа по теме: «Нахождение нескольких процентов числа»

**III четверть**

Контрольная работа № 3 по теме: «Нахождение числа по 1%»

Самостоятельная работа по геометрии: «Объем. Меры объема», «Измерение и вычисление объём прямоугольного параллелепипеда (куба)»

Контрольная работа №4 по темам: «Запись десятичной дроби в виде обыкновенной», «Запись обыкновенной дроби в виде десятичной»

Контрольная работа № 5 по темам: «Образование и виды дробей», «Преобразования дробей»

Контрольная работа №6 по теме: «Сложение и вычитание дробей»

Контрольная работа №7 по теме: «Умножение и деление дробей»

Контрольная работа №8 по теме: «Все действия с дробями».

**IV четверть**

Контрольная работа №9 по теме: «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями»

Контрольная работа № 10 «Годовая итоговая контрольная работа»

**V.Учебно-методические средства обучения рабочей программы.**

**1.**Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой:

2.Учебник «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой,

Москва «Просвещение», 2014г.

3.Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида:

Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).